

## TERCERA PARTE

### Trayecto Formativo

B2-000049

2023

**Título del trayecto formativo:** “Los saberes integrados en Ciencias Sociales”

#### 1- Síntesis del trayecto formativo

La propuesta de este trayecto formativo busca establecer un espacio para atender los interrogantes de los docentes sobre la fundamentación epistemológica de las ciencias sociales y crear acuerdos para un adecuado trabajo en las aulas, fomentando el desarrollo de saberes, capacidades y actitudes para que cada docente participante reflexione acerca de sus fortalezas y actualice su quehacer en el aula. De acuerdo con “Esta línea se propone el desarrollo curricular y la implementación plena y con sentido de los Diseños Curriculares vigentes para fortalecer la enseñanza de todas las disciplinas escolares poniendo el foco en la lectura, la escritura y la oralidad” (Líneas Prioritarias de la Dirección Provincial de Educación Secundaria para el Período 2024-2027, pág. 2)

Este trayecto de formación plantea un trabajo didáctico sobre el abordaje de las situaciones problemáticas y la elaboración de proyectos con saberes integrados centrados en la realidad en la que se desenvuelven los concursantes.

Por otra parte, se fomentará el trabajo en equipo colaborativo para que los participantes elaboren interesantes producciones didácticas, orientadas al respeto de los valores democráticos y, por lo tanto, busquen un impacto directo en la formación de sus estudiantes como ciudadanos en propuestas didácticas significativas para los jóvenes.

Toda esta propuesta está en consonancia con los lineamientos planteados en el documento Plan de Trabajo 2022-2023. Educación Bonaerense de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. De este modo, proponemos un trabajo conjunto basado en:

- Una **escuela democrática** en la que todas y todos puedan enseñar y aprender experimentando relaciones de igualdad, libertad y justicia, y fortaleciendo lazos de solidaridad, cooperación y confianza.
- Una escuela que se organiza optimizando los esfuerzos, recursos y capacidades estatales y sociales para **garantizar el derecho a la educación**, produciendo y usando información, planificando y tomando decisiones en el marco de la unidad del sistema.
- Una **escuela que reconoce las diversidades**, que se posiciona frente a las disputas sociales valorando las prácticas culturales de los sujetos históricamente postergados, **generando y ampliando derechos en pos de la construcción de una sociedad más justa e igualitaria**.
- Una **escuela** que se inscribe en un proyecto de **desarrollo con igualdad** a escala local, regional, provincial y nacional **fortaleciendo la identidad bonaerense**.

Esta línea se propone el desarrollo curricular y la implementación plena y con sentido de los Diseños Curriculares vigentes para fortalecer la enseñanza de todas las disciplinas escolares. (Líneas prioritarias de la Dirección Provincia de la Educación Secundaria para el Período 2024-2027, pág. 2)

## 2- Destinatarios:

Profesores de Nivel Secundario (Cs. Sociales, Historia, Geografía y otras asignaturas del área)

## 3- Fundamentación:

La docencia se define como un trabajo cuya especificidad es la **enseñanza**, entendida como actividad comprometida con las finalidades educativas de cada época y contexto, como acción intencional y política. Sostener la centralidad de la enseñanza en la formación de profesoras y profesores implica colocar la mirada en la preocupación por la igualdad, es decir, en el compromiso irrenunciable por el derecho a la educación y en posibilitar que todos y todas aprendan.

Tal como se expresa en el Documento Plan de trabajo 2022-2023 de la Prov. de Buenos Aires en el apartado denominado diez principios de nuestro plan de trabajo, este proyecto se aborda desde la perspectiva y el fortalecimiento de la centralidad de la enseñanza que deber ser el centro de la tarea educativa garantizando el aprendizaje en todos los niveles y modalidades.

Por otra parte, en ese mismo apartado se propone:

- avanzar en la incorporación de soportes y modalidades virtuales/bimodales,
- organizar la enseñanza por problemas,
- promover el trabajo por áreas, entre otras estrategias.

La docencia como trabajo intelectual y político conlleva la responsabilidad pedagógica de **transmitir las culturas** a las nuevas generaciones y a favorecer el encuentro con saberes culturales, a la vez propiciar en ese encuentro la resignificación a partir de los saberes que portan las y los estudiantes. Los Diseños Curriculares del nivel conllevan el compromiso de reconocer la diversidad histórico-cultural de América Latina, Argentina y la provincia de Buenos Aires, así como un modo particular de relacionarse con los conocimientos, la transmisión cultural y las prácticas docentes. “Esto no se limita a la puesta en marcha de acciones coordinadas entre las áreas, sino que requiere de una perspectiva común para abordar la trama de la multicausalidad y la complejidad.” (Plan de trabajo 2022-2023, pág. 9)

Concretar estas metas implica comprender al trabajo docente como eje movilizador de propuestas e invita a la **problematización** y al cuestionamiento de las desigualdades para formar parte de la construcción de condiciones más justas. Para esto se tiene en cuenta los aportes de las investigaciones educativas acerca de la **problematización de las relaciones entre conocimiento, enseñanza y aprendizaje**. Esto supone, por una parte, construir conocimientos sobre un objeto de enseñanza y, por otra parte, elaborar conocimientos referidos a las condiciones didácticas necesarias para la apropiación de ese objeto.

Entonces, para adecuar esta propuesta a las aulas de nuestra provincia es necesario la construcción **de espacios de reflexión pedagógica y didáctica desde un pensamiento situado** que considere la singularidad de los contextos y las escuelas, así como, el reconocimiento a los sujetos y las culturas que las habitan.

En esta línea, el texto citado en párrafo anterior, en el punto IV “La educación bonaerense que queremos” la describe como “una escuela que impulse el pensamiento complejo, entendiendo que no se trata de una mera operación intelectual, sino de un modo de situarse en el mundo, mirando el futuro, pero sin salirse del presente, afirmando la necesidad de conocer los problemas de los y las bonaerenses con el objetivo de resolverlos.” (Op. Cit Pág. 11)

El diseño curricular de Ciencias Sociales de primer año de la Escuela Secundaria tiene en cuenta la riqueza teórico-metodológica que las Ciencias Sociales ha alcanzado en los últimos tiempos, permitiendo el desarrollo del **campo epistemológico** con aportes sólidos fundamentos que definen su identidad.

Además, en el Documento Tramo de Inicio Acompañado para ingresantes al nivel secundario, en el punto 1, Pág 4 se expresa “1. Ciencias Sociales: una aproximación a su forma de trabajo “Este espacio curricular está orientado a desencadenar, en el aula, un proceso que permita a las y los estudiantes vincularse dialécticamente con el conocimiento producido por las Ciencias Sociales desde una actitud participativa, problematizadora y constructiva. El enfoque del área promueve la enseñanza y el aprendizaje a través de problemas y estudios de caso -entre otras modalidades posibles- para que las y los estudiantes puedan explicar y comprender situaciones y fenómenos en los que intervienen diferentes dimensiones de análisis, actores sociales, escalas geográficas e históricas y puntos de vista, construyendo así aprendizajes cada vez más autónomos, críticos y colaborativos. Para esta actividad se plantea como propósito presentar una situación cotidiana que permita reconocer procesos socio-territoriales como constructos de la sociedad y como tal, identificar los múltiples puntos de vista de los actores sociales.

Desde este posicionamiento se asume que la **construcción de esta materia** como una disciplina escolar que procura desarrollar nuevas metodologías pedagógicas de la Historia y la Geografía en virtud del **diálogo** que a lo largo de sus propias historias disciplinares mantuvieron con la Ciencia Política, la Economía, la Sociología y la Antropología, entre otras Ciencias Sociales. Así, este espacio curricular se abre al aporte de todas las Ciencias Sociales para poder abordar lo más adecuadamente posible la **realidad social** como objeto de conocimiento. De este modo, su construcción se define como el producto de la contribución que las diferentes disciplinas del campo de las Ciencias Sociales han realizado, científica y pedagógicamente, de acuerdo con sus puntos de vista y modos de conceptualizar, describir, explicar e interpretar su objeto de estudio, la realidad social pasada y presente y su enseñanza, atendiendo entonces a la doble dimensión epistemológica: la de las disciplinas que conforman la materia y la de sus didácticas. Todos estos planteos deben tener en cuenta la búsqueda de regularidades que involucren las nociones de espacio-tiempo y naturaleza-cultura, como así también conceptos transdisciplinarios de Similitud–Diferencia /Continuidad–Cambio. (Tramo de inicio de Acompañamiento, Pág. 3)

De este modo, y tomando los aportes del documento Aportes y recomendaciones para la orientación y supervisión de la enseñanza. Breviario para Directores” de la Dirección provincial de Educación Secundaria trabajamos para que Las Ciencias Sociales en la Escuela Secundaria deban ser entendidas desde la perspectiva de que estas ciencias se han desarrollado para la comprensión de la sociedad y la cultura de la que los jóvenes participan a través de estudios de caso e investigaciones escolares, de la apertura a la discusión política en el trabajo con la comunidad.

“La enseñanza de las Ciencias Sociales está orientada por determinados marcos referenciales que han sido seleccionados con la intención de organizar el enfoque de la enseñanza al considerar:

- las relaciones de producción y poder como organizadoras de la vida social; • la problematización acerca de cómo distintas relaciones de producción y poder fueron modificando y materializando espacio-temporalmente determinados órdenes económicos, políticos y culturales de diferentes espacios, pueblos y civilizaciones de la humanidad;

- la realidad social como un complejo de espacio/tiempo y naturaleza/cultura, propiciando un modo de abordaje que permita alcanzar el objetivo de que los estudiantes puedan captar regularidades, cambios y continuidades en las sociedades y sus problemáticas sociales, territoriales y ambientales;

- la interdependencia entre los fenómenos sociales. La necesidad de reconocer que las formas en que un fenómeno se vincula con otros (relaciones, interdependencias) son también contenidos;

- la explicación de la realidad social teniendo en cuenta causas múltiples. El trabajo a partir de ideas científicas que permitan a los estudiantes superar cualquier tipo de determinismos y reduccionismos de carácter económico, ambiental, cultural, social y hasta étnico de los fenómenos sociales que se analizan;

- la explicación de la realidad social anclada sustantivamente en explicaciones e interpretaciones legítimas para las Ciencias Sociales contemporáneas. Esta cuestión no refiere sólo a comprender el “funcionamiento” de distintos órdenes sociales para distintos espacios y sus sociedades, sino también a acercarse a las implicancias y a las transformaciones del conocimiento científico. Ello considerando el modo en que el mismo actúa como referente e instancia dialógica para la construcción de los saberes escolares.” (Diseño Curricular Ciencias Sociales, DGCYE).

Para atender la complejidad que presentan los contenidos de Ciencias Sociales consideramos que lo más apropiado es realizar un **trabajo con saberes integrados** que favorece nuevas y distintas estrategias de enseñar, Además, facilitan el abordaje con profundidad con diversos estilos de aprendizaje e interpela las formas tradicionales de evaluar.

Los saberes integrados resultan un enfoque y una estrategia para la gestión del aprendizaje integrado. Para ello, se propone una enseñanza que, sin dejar de lado las especificidades disciplinares, provoque aprendizajes integrales de los procesos, y prácticas de enseñanza que posibiliten a los estudiantes avanzar hacia un **aprendizaje global**, en donde **se integran diferentes disciplinas en base a los saberes y capacidades seleccionados**. “Es una oportunidad para que un grupo de profesores de una o más áreas, pueda en forma articulada con tutores, jefes de departamentos –si los hay- y otros docentes de los primeros años, avanzar en el diseño e implementación de alternativas tales como: Propuestas de equipos por área y parejas pedagógicas en una o más asignaturas seleccionadas por la institución, para desarrollar una alternativa pedagógica que permita prevenir trayectorias educativas en proceso o trayectorias educativas discontinuas.”(Intensificación y Acompañamiento: una apuesta por la enseñanza. Pág. 7)

En esta línea, siempre se parte de los saberes que poseen los estudiantes. Así, se los invita por medios de cuestionamientos y **situaciones problemáticas** a la **construcción de su propio conocimiento** por medio de los saberes integrados seleccionados y que resultan relevantes a los estudiantes. También, puede promoverse procesos de **indagación**, como la investigación-acción, para dar respuesta a las problemáticas planteadas por los estudiantes y avanzar en distintas formas de construcción del conocimiento. De este modo, se busca encontrar caminos didácticos adecuados para una auténtica formación del ciudadano bonaerense fortaleciendo el pensamiento crítico y el compromiso con su realidad social cotidiana.

“Para producir cambios importantes en la enseñanza no basta con relacionar la competencia social y ciudadana con un conocimiento funcional y contextualizado, es decir, con aprendizajes de utilidad y que se puedan aplicar en diversas situaciones y contextos. Es necesario trasladar a las clases problemáticas de la realidad y relacionarlas con el conocimiento histórico, geográfico y social. La competencia debe ser pensada como un conjunto de capacidades que permitan, en cada caso, dar respuesta a los problemas sociales. Estos problemas deben formar parte del currículo, han de entrar en el aula y permanecer en ella como el objeto fundamental del estudio de la sociedad. (Santiesteban, 2008, pág. 12)

Este autor español citado junto con el investigador Joan Pagés dejaron en claro las ideas mencionadas cuando definieron las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales al relacionarlas con el tipo de ciudadano que queremos formar. Nosotros “siempre optamos por formar a un determinado tipo de ciudadano o ciudadana. Apostamos por una ciudadanía crítica y participativa, por una ciudadanía democrática, responsable y comprometida.” (Santiesteban; Pagés, 2018, 53). En la actualidad, entre los profesionales de la educación se encuentra una adhesión cada vez más significativas en considerar que la enseñanza de las Ciencias Sociales puede

y debe contribuir a la construcción de un futuro mejor para una sociedad, más justo, más libre, más democrático.

Al buscar caminos concretos para implementar esta línea de trabajo tomamos el documento para la Educación Secundaria “Aportes y recomendaciones para la orientación y supervisión de la enseñanza. Breviario para Directores” de la Dirección provincial de Educación Secundaria que nos sugiere:

No a las extensas exposiciones donde los estudiantes permanecen pasivos con pocas oportunidades de participar activamente. Sí a la existencia de un diálogo constante entre el profesor y los estudiantes, referido al tema de estudio del día. Este diálogo debe poner en circulación los conocimientos de historia que brinda el profesor con los trabajados en los materiales de estudio y las interpretaciones de los estudiantes. No a las actividades de enseñanza a las que no se les reconocen cualidades pedagógicas legítimas, a pesar de encontrarse medianamente difundidas (por ejemplo, acrósticos, crucigramas u otros similares). Sí a un trabajo permanente sobre las prácticas de lectura y escritura de variedad de textos y particularmente de aquellos propiamente considerados históricos. Es deseable que el profesor sepa dar cuenta de la posición de cada autor trabajado o del origen de las fuentes testimoniales, literarias, periodísticas, audiovisuales, otras. No al tratamiento de la historia en una sola dimensión espacial, unicausal, desprovista de las voces de sus protagonistas y estructurada a partir de una única posición historiográfica. Sí al tratamiento de la multicausalidad, multivocidad y multiperspectividad.

Sí al abordaje de aspectos físico-naturales integrados al tratamiento de problemas ambientales. Lo físico-natural en geografía toma significatividad si se lo enseña en relación con problemáticas de la sociedad (contaminación, polución, agrotóxicos, apropiación de recursos, entre otros).

Sí a los estudios de caso, los planteos didácticos de carácter problemático, la presentación de pequeños proyectos de investigación escolar, los debates entre los estudiantes y entre los estudiantes y el profesor, entre otras estrategias, que fortalezca la palabra de los profesores y los estudiantes.

Sí al análisis de diferentes tipos de estado (de bienestar, neoliberal, posneoliberal) durante los últimos cincuenta años en la Argentina y el mundo, para el análisis de los fenómenos que son típicos de la geografía social y política. Sí a la diversidad de fuentes provenientes de la cultura visual; es decir, del tratamiento de imágenes en el más amplio de los sentidos. Por ejemplo, visionado de fragmentos de documentales, películas, fotografías, imágenes satelitales, entre otras. (pág. 18)

Entonces, es esencial que sí se debe partir de saberes, prácticas e intereses que motiven a los jóvenes, que los impulsen a construir uno o más proyectos colectivos y que, a su vez, éstos puedan ser convertidos en contenidos de enseñanza y aprendizaje. Los proyectos deben enmarcarse en el respeto a los valores democráticos, a los derechos humanos y parten de concebir a los jóvenes como sujetos de derechos que pueden proyectar un ejercicio crítico y activo de la ciudadanía. (Pág. 23)

Un punto relevante para esta propuesta es elaborar la planificación con el **equipo docente** para que todos los involucrados piensen sus intervenciones docentes sobre la **selección de los proyectos de saberes coordinados** para implementarlos. Es decir, organizar todos los componentes del plan que permitan y requieran el abordaje desde distintas materias, y diseñar estrategias de trabajo comunes que respondan a procesos didácticos que articulen interdisciplinariamente. “Sí se debe partir de saberes, prácticas e intereses que motiven a los jóvenes, que los impulsen a construir uno o más proyectos colectivos y que, a su vez, éstos puedan ser convertidos en contenidos de enseñanza y aprendizaje. Los proyectos deben enmarcarse en el respeto a los valores democráticos, a los derechos humanos y parten de concebir a los jóvenes como sujetos de derechos que pueden proyectar un ejercicio crítico y activo de la ciudadanía. (Pág. 23)

Esta concepción colectiva de la enseñanza también suma a la producción de un saber pedagógico construido entre colegas docentes, un saber situado, que vale la pena sistematizar como memoria pedagógica y recursos de la institución. Se trata de propiciar el trabajo colaborativo para la mejora de las prácticas de enseñanza y de evaluación y el seguimiento de las trayectorias para el logro de aprendizajes significativos por parte de las y los estudiantes.” (Intensificación y Acompañamiento: una apuesta por la enseñanza, Pág.10)

De este modo se busca brindar a los estudiantes una visión global que les permite dar **un mayor significado a los desafíos que se les presentan** y la oportunidad de desarrollar el conocimiento para asumir una posición pedagógica que diluye las fronteras entre las disciplinas, así como entre la teoría y la práctica. De este modo, trabajar con saberes integrados con las ciencias sociales en la escuela se visualiza como un trabajo colectivo que, a la hora de trasponer didácticamente los saberes expertos, tiene presente en la organización de la enseñanza y la interacción entre los mismos.

Esta teoría resalta la importancia de **aplicar el saber que debe abordarse para la resolución de problemas en la cultura y en la sociedad**, ya que esto exige la integración de conocimientos pertenecientes a diversas disciplinas. De este modo, invita a una participación activa y se fortalece la formación del ciudadano, porque requiere visiones pertinentes de los problemas, ya que el ideal democrático de una ciudadanía exige visibilizar problemas y conectar saberes. Esto es un desafío para el pensamiento y el trabajo pedagógico en la actualidad.

Esta propuesta se sustenta en el **trabajo con saberes integrados** que supera visiones fragmentadas, para asumir una posición pedagógica que diluye las fronteras entre las disciplinas, así como entre la teoría y la práctica. De este modo, la interdisciplinariedad en la escuela se visualiza como un trabajo colectivo que, a la hora de trasponer didácticamente los saberes expertos, tiene presente en la **organización de la enseñanza, la interacción entre los mismos**.

Trabajar proyectos con saberes integrados brinda una variedad de oportunidades mejorantes para los estudiantes. Siempre tienen el **interés** de los jóvenes como punto de partida favoreciendo la **motivación**, y la **creatividad**. Además, favorece tanto el trabajo **colaborativo** como el **individual**. También, favorece el **desarrollo de capacidades** por medio de estrategias que permiten un trabajo comprometido. Por último, favorece el **autoconocimiento** y la **reflexión** sobre esos saberes integrados.

En síntesis, este Trayecto Formativo se enmarca en la necesidad de hacer foco en la centralidad de la enseñanza. Tal como se lee en las LÍNEAS PRIORITARIAS DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA EL PERÍODO 2024-2027, “cada clase cuenta. Enseñar es intervenir; quien enseña asume la responsabilidad que conlleva hacer todo lo posible para que el aprendizaje se dé efectivamente, en una institución que debe promover vínculos solidarios y fraternos entre los equipos de docentes. La tarea es colectiva e institucional y es en el hacer donde las propuestas curriculares cobran importancia y permiten construir un currículum justo. Aprender implica sistematicidad y esfuerzo donde cada estudiante el acompañamiento por parte de todos/as los adultos de la escuela” (Pág. 2)

#### **4- Objetivos:**

- Sintetizar experiencias sobre el trabajo interdisciplinario y generar espacios para la difusión y comunicación de nuevas propuestas de trabajo.

- Profundizar sobre el estudio de las Ciencias Sociales, sus objetos de estudio y sus didácticas, para pensar nuevos tópicos de abordajes interdisciplinarios en contextos reales de enseñanza.
- Analizar la implementación de propuestas didácticas sobre saberes integrados en las Ciencias Sociales.
- Reflexionar sobre las decisiones didácticas en torno a la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Confeccionar situaciones problemáticas con los contenidos integrados.
- Problematizar la forma en que se organizan los saberes integrados en una secuencia didáctica.
- Elaborar proyectos didácticos teniendo en cuenta los saberes integrados

## 5- Contenidos:

### Módulo 1

La fundamentación epistemológica y su incidencia en las clases de Ciencias Sociales. Finalidad de los saberes integrados para la vida práctica de los alumnos. Análisis de la realidad social desde los saberes integrados. La relación de los saberes integrados y la resolución de problemas en Ciencias Sociales. Elaboración de situaciones problemáticas. El trabajo colaborativo con docentes de otras disciplinas.

### Módulo 2

El aprendizaje significativo y el trabajo en el aula con los saberes integrados. La información que tienen los profesores de los estudiantes. Las buenas preguntas y el interés de los estudiantes. Manejo de materiales especializados para incorporarlos en los proyectos. Confección de proyectos con saberes integrados. Confección de secuencias didácticas organizadas desde los saberes integrados desde la realidad de cada institución.

## 6- Duración y carga horaria.

Trayecto Formativo "Saberes integrados en Ciencias Sociales"  
Distribución del tiempo

Carga horaria total: 30 hs. Cátedra- 20 hs. reloj

<b>Módulo</b> <b>1</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Cantidad de</b> <b>encuentros</b>	<b>Horas</b> <b>cátedras</b>	<b>Horas</b> <b>Reloj</b>
Clase 1	Presentación y diagnóstico.  Análisis de la realidad social desde los saberes integrados	uno	3	2
Clases 2	Fundamentación de los saberes integrados en las clases de Ciencias Sociales.	uno	4 y media	3

Clases 3	Elaboración de situaciones problemáticas con los saberes integrados	uno	4 y media	3
<b>Módulo 2</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Cantidad de encuentros</b>	<b>Horas Cátedras</b>	<b>Horas reloj</b>
Clase 4	El aprendizaje significativo y el trabajo en el aula con los saberes integrados.	uno	4 y media	3
Clase 5	Trabajo sobre secuencias didácticas con saberes integrados en Ciencias Sociales.	uno	4 y media	3
Clase 6	Trabajo sobre secuencias didácticas con saberes integrados en Ciencias Sociales.	uno	4 y media	3
Clase 7	Integración de todos procesos desarrollados y elaboración del trabajo sobre el proyecto didáctico final	uno	4 y media	3

## 7- Propuesta didáctica (Ejemplo)

### Presentación

En un primer momento se realizará la presentación de todos los participantes. Luego se le brindará un breve tiempo para que comenten en pequeños grupos las expectativas que tienen sobre este curso.

Esta presentación terminará con una puesta en común para que el docente pueda relacionar los intereses de los concursantes con los objetivos seleccionados para este curso.

Primera propuesta de trabajo

El docente comenzará su propuesta invitándolos a observar y analizar un video sobre lo saberes integrados

### “El abordaje didáctico de la realidad social II”

[https://www.youtube.com/watch?v=VYiuemLn0Y&list=PLoE-wieOz5d-eE3EVdTS49jn7vTuMIM6h&index=7&ab\\_channel=CienciasSociales](https://www.youtube.com/watch?v=VYiuemLn0Y&list=PLoE-wieOz5d-eE3EVdTS49jn7vTuMIM6h&index=7&ab_channel=CienciasSociales)

Se propondrá, en pequeños grupos de trabajo, tomar las ideas relevantes del video y que enriquezcan sus ideas expuestas anteriormente.

Se realizará un plenario para reunir las contribuciones de los concursantes y continuar profundizando la complejidad del estudio de las Ciencias Sociales.

Luego se trabajará el siguiente texto sobre los saberes integrados

Dirección General de Cultura y Educación Diseño Curricular para la Educación Secundaria 6º año: Orientación Ciencias Sociales/; coordinado por Claudia Bracchi y Marina Paulozzo. -1a ed.- La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2012. Pág. 12-15.

[https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-02/03-06-20.%20SECUNDARIA.DC30.ABC\\_.pdf](https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-02/03-06-20.%20SECUNDARIA.DC30.ABC_.pdf)

### Consignas

1. Señalen los aportes enriquecedores que presenta el texto.
2. Indique qué diferencias encuentran con sus experiencias comentadas anteriormente.
3. Mencionen los inconvenientes que perciben para su aplicación en su institución educativa.

El docente a cargo tomará todos los aportes y organizará una **red conceptual** para descartar las contribuciones realizadas y si es necesario agrega nuevos interrogantes para continuar con la reflexión sobre la práctica docente.

Para que los estudiantes continúen analizando y reflexionando se los invitará a resolver las siguientes situaciones.

Imagine que los directivos de la institución educativa en la que trabajo le solicitan que participe de la próxima reunión de padres de los alumnos de primer año para conversar sobre la nueva manera que se abordará el espacio curricular durante todo el año. ¿Piensa qué conceptos presentará y de qué manera los abordará? Luego elabore un escrito de no más de una carilla.

Imaginen que está en la primera reunión del año con sus colegas de Ciencias Sociales. Una tarea que deben realizar es organizar las actividades institucionales del año. El equipo directivo solicita creatividad y que las propuestas deben observar el trabajo colaborativo de los estudiantes y los docentes teniendo en cuenta los saberes integrados. Menciones por lo menos dos propuestas concretas y en un párrafo explique sus características.

Para esta actividad se les suministrará la siguiente bibliografía obligatoria.

Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires (2006). Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 1º año ESB /coordinado por Ariel Zysman y Marina Paulozzo - 2a ed. Pág. 57-84

**Sanjurjo, Liliana** (2014) "La Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Media: El trabajo en el aula y sus fundamentos. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.

**Santisteban, A.** (2008): «La educación para la ciudadanía económica». En Revista Íber, Didáctica de las. **Ciencias Sociales**, Geografía e Historia, núm. 58, pp. 16-25.

..

## Evaluación

Se evaluarán las producciones realizadas en los grupos como también el trabajo con bibliografía.

Los criterios de evaluación son:

- Participación activa en el trabajo colaborativo.
- Integración de contenidos nuevos.
- Manejo de bibliografía específica.
- Reflexión sobre la práctica docente.

## 8- Bibliografía del Trayecto

### Módulo 1

- **Bracchi, Claudia.** Coord. (2010) Diseño Curricular para la Educación Secundaria: Marco General para el Ciclo Superior. Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires / -1a ed.- La Plata.
- **Gentiletti, Ma. G.** (2012). Construcción colaborativa de conocimientos integrados: aportes de la psicología cultural en las prácticas de la enseñanza. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- **Castañeda Meneses, M. y Santisteban Fernández, A.** Los conceptos sociales y el aprendizaje conceptual Capítulo 7 en Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica Miguel A, Jara.
- **Santisteban Fernández, A., & Pagès Blanch, J.** (2018). La didáctica de las ciencias sociales y de sus disciplinas. Reflexiones al hilo de la obra de Camilloni. *Revista de Educación*, 0(14.2), 45-65. Recuperado de [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/3039/2939](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3039/2939)
- **Dirección Provincial de Educación Secundaria.** Aportes y Recomendaciones para la Orientación Y Supervisión de la Enseñanza. Breviario para Directores. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- **Canal, M., Costa, D. y Santisteban, A.** (2012). El alumnado ante problemas sociales relevantes los interpreta: ¿Cómo piensa la participación? En N. de Alba Fernández F.F. García Pérez y A. Santisteban Fernández. Educar para la participación Ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales Vol. 1 (p. 527-535) Sevilla Diada Editora S. L,
- **Jara, Miguel; Santisteban A.** Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica. (coords.) Recuperado el 10/10/2023

[https://www.researchgate.net/publication/354202597\\_Los\\_problemas\\_sociales\\_relevantes\\_o\\_las\\_cuestiones\\_socialmente\\_vivas\\_en\\_la\\_ensenanza\\_de\\_las\\_ciencias\\_sociales/link/612ba9c60360302a0065b137/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/354202597_Los_problemas_sociales_relevantes_o_las_cuestiones_socialmente_vivas_en_la_ensenanza_de_las_ciencias_sociales/link/612ba9c60360302a0065b137/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19)

## De Consulta

- **Bernstein, Basil.** (1996) "El dispositivo pedagógico", en *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: Morata.
- **Caldarola G.** (2010) *Didáctica de las Ciencias Sociales ¿Cómo enseñar? ¿Cómo aprender?* 2 Bonum. Buenos Aires.

## Módulo 2

- **Anijovich R. Cappelletti, G.** (2020) "El sentido de la escuela secundaria: Nuevas prácticas, nuevos caminos. Aba. Editorial Paidós
- **Blackshields, D., et al.** (2016). *Aprendizaje integrado: Investigaciones internacionales y casos prácticos*. Madrid: Ed. Narcea.
- **Hernández Cardona F. Xavier** (2008) *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó.
- **Pagés, J. Canals, R.** (2011) *El conocimiento social y su contribución a la enseñanza y el aprendizaje de las competencias básica*. En *revisita Innovación Educativa*. Recuperado 10 de octubre 2023.
- **Plan de trabajo 2022-2023**. Educación Bonaerense. Subsecretaría de Educación. Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires
- **Sanjurjo, Liliana (2014)** "La Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Media: El trabajo en el aula y sus fundamentos. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- **Subsecretaría de Educación** (2022) *Líneas prioritarias de la Dirección Provincial de Educación Secundaria para el período 2024-2027*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado el 11 de octubre de 2023.
- **Subsecretaría de Educación** (2024) *Tramo de Inicio Acompañado para Ingresantes al Nivel Secundario. Ciencias Sociales*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

## Bibliografía para los concursantes Módulo 1

### Obligatoria

- **Caldarola G.** (2017) *Didáctica de las Ciencias Sociales 2 ¿Cómo enseñar? ¿Cómo aprender?* 2 Bonum. Buenos Aires. .
- **Pagès i Blanchj. y Santisteban Fernández, A.** (2013) *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

- **Pagés, J.** (2007) La Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Educación para la Ciudadanía en España. En Revista digital Didáctica Geográfica. 3ra época. P. 205-214.
- **Santisteban Fernández, Antoni** (2010), La formación de competencias de pensamiento histórico. En Revista Clío & Asociados (14), 34-56. no. 14, p. 34-56. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4019/pr.4019](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019).

## De consulta

- **Boix Mansilla, V.** (2017). Conferencia Aprendizajes Interdisciplinarios de calidad: Una respuesta responsable al mundo cambiante de hoy. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- **Carrasco-Bahamonde, Juan Antonio (2023)**. Contribuciones sociológicas de Durkheim y Bernstein sobre la diversidad sociocultural en la escuela. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 34, pp. 237-263. Recuperado el 20 de octubre de 2023 <https://www.redalyc.org/journal/4418/441874120008/html/>
- **Carretero, M. Jacott. L. Limón, M. López Manjón.** (1997) Construir y enseñar Las Ciencias Sociales y la Historia. Grupo Editor S. A.
- **Ritchhart, R. y otros** (2014). Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós.
- **Santisteban, A.** (2015). La formación del profesorado para hacer visible lo Invisible. Hernández Carretero, A.M.; García Ruíz, C.R.; De la Montaña, J.L. (eds.). Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas, Cáceres: Universidad de Extremadura AUPDCS, 383-393.
- **Siede I.** (2015) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Editorial Aique.

## **Documentos**

DGCyE Diseño Curricular para la Educación Secundaria

DGCyE Dirección Provincial sw Educación Secundaria LÍNEAS PRIORITARIAS DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA EL PERÍODO 2024-2027 Disponible en: [https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2024-02/LINEAS%20PRIORITARIAS%202024-2027%20%281%29-comprimido%20%281%29\\_0.pdf](https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2024-02/LINEAS%20PRIORITARIAS%202024-2027%20%281%29-comprimido%20%281%29_0.pdf)

DGCyE, Dirección Provincial de Educación Secundaria APORTE Y RECOMENDACIONES PARA LA ORIENTACIÓN Y SUPERVISIÓN DE ENSEÑANZA, Disponible en [https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-05/1-breviario\\_para\\_directores.pdf](https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-05/1-breviario_para_directores.pdf)

## 9- Evaluación del Trayecto

### Diagnóstica

- Durante los primeros encuentros se hará un seguimiento y observación del trabajo de los alumnos teniendo en cuenta, en general, los siguientes aspectos (entre otros):
  - Participación en clase.
  - Trabajo colaborativo con los pares
  - Ideas previas y reflexiones que se aportan en relación con las temáticas
  - Relación con la propia práctica. Análisis.
  - Reconocimiento de fuentes bibliográficas
  - Identifica situaciones problemáticas o aspectos a revisar de la propia práctica de enseñanza

**Evaluación formativa** se realizará por medio de entrega de trabajos individuales y colaborativos para registrar el proceso que realiza cada participante. Además, esta evaluación se basará en el fomento de espacios de retroalimentación que faciliten, concretamente, el desarrollo de saberes a todos los concursantes.

### Coevaluación:

Se propondrá una instancia de co-evaluación entre pares en grupos reducidos. El propósito es favorecer la autoevaluación a partir de la integración de miradas diversas que aportan criterios y argumentos. Se ofrece un material orientador que podrá ser utilizado para guiar el análisis y el intercambio.

Cada grupo de trabajo elaborará a lo largo del trayecto para presentar al final del mismo un informe sintético que reúna los aportes fundamentales.

Guía sugerida: (algunos aspectos a abordar en los intercambios)

- Acerca de la participación activa en los encuentros:
  - Utilización de situaciones problemáticas para la elaboración de Secuencias didácticas con saberes integrados.
  - Elaboración de secuencias didácticas con saberes integrados
  - Elaboración de producciones escritas originales
  - Incorporación de la bibliografía especializada sugerida en el trayecto.
- **Evaluación final.** Se solicitará un trabajo integrador final individual que consistirá en la presentación de un proyecto con saberes integrados en Ciencias

Sociales. La evaluación final del curso será de elaboración individual, presencial y escrita.

### Características del trabajo final.

Cada concursante deberá presentar un **proyecto didáctico** teniendo en cuenta

- Los diseños curriculares vigentes de la provincia de Buenos Aires
- La bibliografía especializada trabajada en el curso.
- Presentar un breve diagnóstico del grupo de estudiantes para el cual preparará la secuencia didáctica.
- Desarrollar todos los componentes del proyecto.
  - o Objetivos
  - o Fundamentación
  - o Estrategias
  - o Recursos didácticos.
  - o Distribución del tiempo.
  - o Criterios de Evaluación
  - o Instrumentos de evaluación
  - o Bibliografía.
- El proyecto deberá ser presentada bajo el siguiente esquema:
  - o Tipo de hoja A4, Tipo de letra: Arial 11, interlineado sencillo.
  - o Carátula con los siguientes datos:
    - o Título del trayecto formativo
    - o título del proyecto didáctico elaborado.
    - o Nombre y apellido del estudiante

Por otra parte, se debe cumplir con un mínimo del 85 % (ochenta y cinco por ciento) de asistencia.

### **10- Seguimiento y monitoreo del trayecto formativo**

El seguimiento y monitoreo del proyecto se realizará en tres etapas:

- 1- Durante el inicio: se tratará de detectar mediante herramientas de observación (lista de cotejo- entrevista- trabajos preliminares) cuáles son los conocimientos y habilidades que los concursantes poseen para el desarrollo del curso y, así tener un diagnóstico real de los concursantes.
- 2- Durante su desarrollo: se monitorearán los avances relevantes del grupo de cursantes en función al desarrollo de su aprendizaje generando estrategias que permitan desarrollar habilidades.
- 3- Etapa final: se recopilará información respecto a las mejoras que los cursantes hayan logrado en cuanto a las competencias y habilidades requeridas para el uso, el manejo e implementación dentro de la práctica docente utilizando la rúbrica propuesta y en la resolución del trabajo final.

Cabe destacar que estas etapas son indispensables para acompañar adecuadamente a los concursantes en el desarrollo de las habilidades relacionadas con los saberes integrados. Además, estas etapas permiten evaluar el desarrollo de este trayecto formativo, considerando que la evaluación no solamente es una instancia de medición en cuanto a la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los docentes, sino además es una instancia para registrar información. Por tanto, mediante dichas etapas, la evaluación de este trayecto formativo será continua, es decir, considerando su inicio, su desarrollo y su culminación, siempre en busca de una mejora en los participantes.

La evaluación del proyecto se realizará en distintas instancias del desarrollo del Trayecto de formación, la observación directa en cuanto a los avances de los trayectos formativos de cada cursante en cada etapa de trabajo y su participación durante el desarrollo del curso.

Los datos relevados se volcarán en rúbricas cualitativas con equivalencia cuantitativa, logrando de esta manera una evaluación completa del proyecto en cuanto a su efectividad de impacto en los cursantes.